

Методические рекомендации по проведению психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий

Профориентация как многомерное понятие

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательным организациям, поэтому содействие в профессиональном самоопределении обучающихся - важнейшая социально-значимая задача в условиях реализации ФГОС. Требования новых государственных образовательных стандартов позволяют рассматривать образовательный процесс как условие и фактор профессионального развития личности обучающегося, поскольку в нем осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. Таким образом, решаются одни из основных задач профориентации: в условиях общеобразовательной организации обучающийся, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а, следовательно, строить жизненные планы и профессиональные перспективы. Разобраться же, в какой именно сфере профессиональной деятельности он может занять подобающее ему место, дает возможность в современных условиях система профессиональной ориентации.

«Профориентация — это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры). Комплексность обеспечивается следующими традиционными направлениями работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, а также относительно компактные по времени профотбор и профподбор), морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь клиенту в выборе и планировании карьеры (что обычно делается индивидуально, в профконсультациях). Профориентация — очень объемное понятие, например можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с

самого рождения ориентирует ребенка на жизненный успех, на успешную карьеру».

На современном Федеральном портале «Российское образование» представлено определение понятия профессиональной ориентации как системы:

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) **профессиональное просвещение** — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей. 2) **профессиональное консультирование** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики; 3) **психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. Федеральный портал «Российское образование» рекомендует современные интернет - ресурсы по профориентации, которые могут активно использоваться в школе. Актуальность данных методических рекомендации обусловлена необходимостью совершенствования существующей системы профориентационной работы с обучающимися и их родителями в условиях общеобразовательных организаций.

Профориентационная работа к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

При организации профориентационной работы в школе целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);

- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от «27» сентября 1996 г. № 1);

- О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

- Концепция системы профессиональной ориентации граждан от 13.11.2014 № 699рП;

- Комплексный план мероприятий по реализации Концепции системы профессиональной ориентации граждан на 2015 год. Методическое обеспечение профориентационной работы осуществляется на основе законодательно-нормативной базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. -М.;

- Областной закон об образовании;

- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Формирование человека как субъекта профессионального самоопределения – многолетний процесс. Он начинается в дошкольном возрасте, и его важно осмысливать как целостность, как систему.

До трех лет ребенок проходит определенные ступени профессионального развития личности. К нему приходит осознание «Я – сам! Я – могу!». Уже в дошкольном возрасте у ребенка закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Основные смыслы человеческой деятельности ребенок постигает к восьми годам и получает первый опыт общения, познает окружающий мир, учится взаимодействовать с ним. Именно в этом возрасте он получает первую информацию о различных профессиях. И в это время нужно начать формировать у ребенка целостное представление о мире профессий, мире труда, вызывать чувство сопричастности, интереса, уважения к труду взрослых.

Далее, в процессе школьного обучения, в возрасте от 6 до 12 лет, ребенок активно познает окружающий мир, знакомится с профессиями своих родителей и родителей сверстников. Приходит осознание: кем я буду, когда вырасту. Правда, пока его привлекает только внешняя сторона профессии, но ребенок уже начинает «примерять» ее к себе. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. «У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности».

Для учащихся младшего школьного возраста характерны малодифференцированные представления о мире профессий. Чаще всего дети знают профессии по названиям, внешним признакам. Главный ориентир в мире профессий – эмоциональное отношение к ним. Зафиксированная неустойчивость профессиональных намерений в этом возрасте вполне закономерна, т.к. у младших школьников нет ни объективных, ни субъективных причин для серьезного выбора.

Младший подросток думает о своем будущем, представляет, кем он будет, мечтает об увлекательной деятельности, которой будет заниматься. Но не задумывается, какие требования предъявляет профессия к человеку, имеет очень поверхностное представление об условиях получения образования по данной специальности, об условиях труда и т.д. Это первый этап профессионального самоопределения, тот момент, когда подросток задумывается о своем будущем после окончания школы. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных,

привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

В период 13–18 лет старшие подростки, юноши и девушки, в зависимости от личностных качеств, окружения, знаний, умений, интересов, осуществляют выбор профессии.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Для юношей и девушек все эти задачи становятся более реальными. Им необходимо в ближайшее время решать вопрос о конкретных шагах в области профессионального самоопределения, поэтому мотивы учения связаны в большей степени с перспективами их будущей профессии. Новые знания о мире профессий, формирующееся самопознание, позволяет более обоснованно выбирать области профессиональной деятельности, аргументировать свой выбор. Данный вид самоопределения в юношеском возрасте занимает ведущую позицию по отношению к другим. Однако и в этой возрастной группе отмечается недостаточное знание себя, неумение оценивать свои возможности, что мешает формированию профессиональной направленности. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

Содержание психологической готовности к самоопределению:

— сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

— развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

— становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

Наряду с психологической готовностью необходимо говорить и о практической готовности. Практическая готовность включает в себя:

- владение выпускниками школы умениями делать выбор дальнейшего способа получения образования;
- наличие у школьников практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения после школы в избранном направлении.

Умение делать выбор предполагает наличие у ученика нескольких умений, включающих:

- выделение альтернатив получения образования, соответствующих собственным потребностям и возможностям;
- оценку их преимуществ и недостатков;
- выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Способность к самоанализу становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Выбор профессии во многом определяется сформировавшимися у школьников представлениями о будущем образе жизни, социальном статусе, их ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности:

1. Расхождение понятий "работа" и "профессия".
2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

По результатам исследований центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками (Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований Государственного университета высшей школы экономики и др.), большой процент выпускников школ не готов к профессиональному выбору и часто осуществляет его необдуманно.

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы.

Профориентация должна ориентировать обучающихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и на готовность продолжения своей профессиональной деятельности в выбранном направлении, так как сознательный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и его качество.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса.

Согласно статистическим данным на сегодняшний день интерес обучающихся к рабочим специальностям, профессиям невелик. И это происходит вследствие того, что профориентационная работа, осуществляемая в общеобразовательных организациях, не всегда проводится на должном уровне, с правильно расставленными акцентами.

Можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе и профессиональному самоопределению школьников:

- при выборе будущей профессии, специальности обучающиеся выпускных классов не обладают достаточными представлениями о социально-экономических особенностях региона, различных аспектах экономики и рынка труда;

- родители старшекласников не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в рабочих кадрах, о последующем трудоустройстве своих детей;

- неподготовленность педагогических кадров общеобразовательных организаций к реализации решению региональных профориентационных задач;

- в недостаточной степени осуществляется взаимосвязь между организациями общего и профессионального образования, а также сотрудничество образовательных организаций с предприятиями и центрами по подготовке кадров;

- отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций опыта профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий;

- большинство существующих программ по профориентации направлены на поступление старшекласников в высшие учебные заведения, без учета реальной востребованности специалистов на рынке труда;

- недооценка предмета технологии приводит к тому, что у современной молодежи не формируется уважительного интереса к труду в сфере материального производства, технического творчества;

- не владение обучающимися общеобразовательных организаций международным техническим языком из-за отсутствия предмета черчения в учебном плане;

- заинтересованность школ в поступлении выпускников в вузы.

Таким образом, проблема подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению в процессе обучения указывает на ряд противоречий между:

- подготовкой обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности к профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями нормативных документов и существующими в образовании специальными педагогическими методиками, не позволяющими эффективно решать данную задачу в процессе обучения;

- необходимостью осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и классно-урочной системой организации проектной деятельности учащихся в процессе технологической подготовки;

- наличием хорошо отработанной методики инженерного проектирования, позволяющей обучающимся осознанно осуществлять жизненное и профессиональное самоопределение, и отсутствием практической возможности у школьников овладеть данными технологиями в образовательном процессе.

- потребностями региона в квалифицированных рабочих и специалистах со средним профессиональным образованием и нацеленностью школ на высшие учебные заведения.

Происходит это вследствие того, что существующая система профессиональной ориентации опирается на недостаточно развитую организационную модель. Следовательно, для разрешения данных противоречий необходимо выстроить стройную профориентационную систему популяризации рабочих и инженерных профессий, специальностей, востребованных на рынке труда. Для этого необходимо активно формировать их позитивный имидж, в основе которого должна лежать интеграция общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий региона. Социально значимую функцию в современной системе профессиональной ориентации призваны выполнять общеобразовательные организации.

Общеобразовательные организации:

- создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательной организации;

- предусматривают включение в основную образовательную программу общеобразовательной организации комплекса мер по профессиональной ориентации;

- формируют у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии (специальности) с учетом потребностей регионального рынка труда;

- знакомят обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями (специальностями), деятельностью предприятий и организаций республики;

- организуют профессиональное консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности

обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда;

- организуют просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления, методы и формы, примерное содержание профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающегося в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков, с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных дисциплин предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания осуществляется содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

При разработке Программы профориентации в общеобразовательной организации

Уровень и вид образования	Направление работы
Начальное общее образование	формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества
	формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности
	формирование способности к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве)
Основное общее образование (5-7 классы)	формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»
	информирование о группах профессий, в которых используются знания, умения и навыки, приобретаемые в образовательном процессе
	вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности
Основное общее образование (8-9 классы)	диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально значимых способностей)
	организация предпрофильного обучения
	знакомство с содержанием профессий
Среднее общее образование (10-11 классы)	подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности
	формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных маршрутов
	формирование готовности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательного отношения к непрерывному образованию
	ознакомление с потребностями регионального рынка труда
	профессиональные пробы
Дополнительное образование детей	поиск и поддержка одаренных детей
	проектная деятельность

Целью профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

В рамках общей цели профориентационная работа в условиях общеобразовательной организации призвана решить определенный круг **задач**:

- Способствовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию значения профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого человека и с учетом потребности региона;

- Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные специальности;

- Познакомить обучающихся на практике со спецификой видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации;

- Создать условия психолого-педагогической комфортности при обучении;

- Содействовать формированию у подростков устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Профессиональная ориентация обучающихся в организациях, реализующих образовательную деятельность, осуществляется через использование активных познавательных форм и методов работы, интерактивных технологий.

- **Метод профконсультирования** обучающихся — организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

- **Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т. д. (реактивное познание). «*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную

презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Популярной является форма организации профориентации «Выставка - Ярмарка учебных мест». Аналог такого мероприятия – это традиционные мероприятия в «Молодежь: Образование и Карьера», где обучающиеся узнают не только о профессиях, но и условиях поступления, обучения в конкретная учебная организация.

- **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны презентовать спектр реализуемых образовательных программ, в ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

- **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере.

- **Предметная неделя (или декада)** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- **Метод профессиональных проб** — кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, профессиональные пробы могут

реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач — деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Целью профориентационных воздействий на уровне начального общего образования (1-4 классы) является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие познавательного интереса к трудовой деятельности. К задачам профориентации в начальной школе относятся:

- ознакомление младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района ;

- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У обучающихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, формировать познавательный интерес к трудовой деятельности

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;
- содействие формированию социально-профессиональной направленности;
- проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков; мини-конференций.

Рекомендуются активные познавательные формы работы с обучающимися начальных классов: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности, разработка проектов, проведение исследований с привлечением родителей («Трудовая династия», «Профессии моих бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей» и т.д.).

На уровне общего образования (5-9 классы) сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, организаторам профориентационной работы важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии, формирование умения соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационные игры.

Кроме того, в образовательном процессе необходимо определить межпредметные и метапредметные связи, установить взаимосвязь учебных дисциплин с профессиональной средой и центрами занятости, что предусматривает:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия, встречи со специалистами центра (службы) занятости);

- привлечение специалистов для осуществления межпредметного и метапредметного взаимодействия;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;
- участие в профориентационных программах профессиональных образовательных организаций;
- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением определенных дисциплин, являющихся базой для освоения целого ряда профессий в кабинете, в классном уголке.

Важную роль в формировании представлений о специфике профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки по учебной дисциплине «Технология». В форме профориентационной игры может быть организован урок на тему «Все профессии важны». Огромны возможности образовательной области «Технология», имеющей ярко выраженный практико-ориентированный характер, при организации и осуществлении проектной деятельности обучающихся.

Профессиональные интересы обучающихся 8-9 классов должны быть более дифференцированы, осознаны. Для этой группы важно формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих подростков по

формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в условиях 10-11 класса или профессиональных образовательных организациях.

Система профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов должна иметь более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как «Профориентация», «Твой выбор», «Деловой этикет», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя» и т.п., которые позволяют обучающимся:

-узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);

-соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по специальностям различных сфер трудовой деятельности);

-сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);

-подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру;

-сформировать представление о социальных условиях и требованиях рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональной образовательной организации.

Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации. Информационно-когнитивная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Можно предложить следующее:

- Самостоятельная работа со справочной литературой.

Работа с поисковыми системами в сети Интернет. Современные интернет-ресурсы по профориентации www.proforientator.ru Сайт центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии". На сайте можно найти информацию о профессиях, получить оперативные новости о днях открытых дверей и образовательных выставках, пройти экспресс-профориентационные тесты. На этом сайте содержатся тематические статьи по вопросам выбора профессии. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. В отдельном разделе есть описания вузов, профильных школ, подготовительных курсов. www.profvibor.ru Сайт центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский". На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о

профессиях. На сайте учащиеся могут пройти профориентационные тесты, получить

консультацию психолога, задать интересующие их вопросы на форуме. На сайте есть раздел для ответственных за профориентационную работу в школе. www.executive.ru/career/trades "Е-хесutive.ru: справочник профессий". Раздел сайта "Е-хесutive" содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как "Реклама и PR", "Клиентские отношения", "Администрирование", "Работа с персоналом", "Маркетинг и продажи" и др. www.uceba.ru/prof На сайте представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, квалифицированных по разделам. Кроме того, Учеба.ру - крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о лучших вузах, школах, лицеях, детских садах России. Образование за рубежом, рейтинги учебных заведений и предложения от репетиторов. www.edu.ru "Российское образование". Сайт содержит ссылки на федеральные образовательные порталы, информацию о государственных образовательных стандартах, новости образовательных сайтов и сведения об основных мероприятиях в области образования. <http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии) игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию). <http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века", предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий"). <http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры). <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)) <http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии). http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации). http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги). <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации). <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии). <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры). <http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки). <http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).

<http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека). <http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии). <http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена). <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы). <http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений). <http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты Online). <http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).

<http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_po#ur (словарь основных понятий профориентации)

<http://www.find-job.ru/> (сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.job.km.ru> (работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

<http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки ЕГЭ).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система «Экспресс-абитуриент». Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

www.pages.ru/5015.html (Образовательные учреждения в России и за рубежом, языковые курсы).

3. Вовлечение обучающихся в различных профориентационные мероприятия на уровне города, республики. Задачи данной работы:

- активизировать познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, просмотр фильмов и видеороликов, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных образовательных организаций);

- предоставить возможность изучить рынок труда и особенности производства, рынок образовательных услуг, (ярмарка вакансий и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций, экскурсии на предприятия, профориентационные консультации со специалистами центров занятости населения, изучение информационных справочных материалов и др.);

- способствовать формированию активной позиции в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия и др.);

- привлечь обучающихся к участию в профориентационных программах профессиональных образовательных организаций.

4. Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, сотрудничество с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, обучающиеся знакомятся с типами организаций профессионального образования. Эта работа может включать

следующие информационные блоки: • презентация образовательных организаций профессионального образования различных типов, выпускники которых востребованы на рынке труда региона; • характеристика уровней и перспектив профессионального образования; • ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней; • знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ.

5. Активное привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков. Ресурсами школы должны решаться задачи:

- проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего,

тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и др.);

- организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Целью профориентации на уровне среднего общего образования (10-11 классы) является продолжение формирования способности, компетентности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому у подростка проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции

образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

В систему профориентации указанного уровня образования целесообразно включать целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;
- организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;
- проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях с целью профориентации на рабочие профессии (не менее 4 раз в учебном году);
- организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее 3 раз в году);
- организация дней профориентации;
- создание видеороликов(презентаций) «Я выбираю профессию»;
- организация и проведение акций «Твоя профессия - твоё будущее»;
- организация / посещения мастер-классов;
- организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа профессий.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по предпрофильным и профильным дисциплинам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания со следующей темой: «Взаимосвязь выбора профессии подростка и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Необходимо акцентировать внимание

родителей и обучающихся на жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению профессиями должны быть созданы в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации, страницы на школьном сайте. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки (стенды) профориентации содержательно насыщенными, яркими, запоминающимися и наглядными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально), также как и на интернет -ресурсах школы (сайты, порталы и т.п.).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего общего образования, должна непременно подкрепляться системой разнообразных иных мероприятий профориентационной направленности. Результатом профориентационной работы на третьей ступени обучения должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также, готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории.

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия обучающихся в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.).

Каждый из названных выше этапов и уровней выполняет определенные функции, которые реализуются соответствующими средствами, формами и методами, составляющими систему профессиональной ориентации каждого конкретного общеобразовательного учреждения.

В целом, результатами духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений должны стать:

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному формированию установки на выбор обучающимися такой профессиональной сферы, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в то же время учитывала бы потребность общества в квалифицированных, в том числе рабочих кадрах, как наиболее сегодня значимой категории для экономики региона и страны.

Приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями умениями, которые отвечают требованиям XXI века по подготовке кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

Основной целью Российского образования является раскрытие способностей каждого ученика и его готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы и удовлетворяющее требованиям современного рынка труда.

Таким образом, в настоящее время возрастает роль и значение профессиональной ориентации.

Профессиональное самоопределение в общеобразовательной школе

(Современное понимание самоопределения и профориентации)

Разработка проблем социального и профессионального самоопределения личности является одной из главных в рамках педагогических исследований. Это связано, прежде всего, с тем, что признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути становится важнейшей смыслообразующей характеристикой

современного общества. В сложившейся ситуации личность сталкивается с культурными условиями жизни, с той социальной средой, в которой она существует. Это могут быть профессиональная среда, личное окружение, школа, семья, другие образовательные и социальные институты, социальные службы, а также физическая среда обитания. Проблема поиска смысла своего существования, определение жизненных целей важны для сохранения психологического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. А в ранней юности проблема становится ключевой.

Если несколько лет назад понятие профессионального самоопределения было неразрывно связано с профессиональной ориентацией, то сегодня это разные направления, несмотря на их тесную взаимосвязь.

«Самоопределение личности – это сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности представляет своего рода выбор стиля жизни. Профессиональное самоопределение продолжается всю активную часть жизни человека, включает в себя не только выбор профессии, но и карьерный рост, повышение квалификации, выбор условий труда и удовлетворенность результатом. От профессионального самоопределения зависит качество жизни и успешности личности». Именно поэтому современное трактование профессионального самоопределения гораздо шире. Н.С. Пряжников проследил эволюцию проблематики профессионального самоопределения от конкретно-адаптационного (помощь в трудоустройстве в период безработицы) и диагностико-рекомендательного этапов (исследование качеств личности и требований профессии) до этапов учета изменяющегося общества и изменений самой личности, в которых принимаются во внимание не только запросы общества и экономики, но и личностные потребности.

На схеме (рис. 1) представлены основные компоненты профессионального самоопределения, где можно увидеть, как связаны личностные представления о себе с социумом, а профессиональные интересы зависят не только от развития общества, но и от состояния экономики.

На основании изложенного можно определить цель профессионального самоопределения. Это выбор жизненного пути с учетом интеграции общих и профессиональных интересов личности, ее внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Задачи, которые ставит перед собой профессиональное самоопределение:

- формирование общих и профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности;

- развитие системных связей и метапредметности и обучении;
- воспитание положительного отношения к труду, нравственных качеств, патриотизма и формирование гражданской позиции;
- организация условий для определения жизненного выбора, в том числе и профессионального.



Рис. 1 Профессиональное самоопределение.

Поставленные задачи могут иметь только комплексное решение. Вся деятельность по формированию профессионального самоопределения у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, должна иметь системный характер, но с другой – необязательно быть представленной единой программой. Это означает, что различные направления учебной и воспитательной работы могут быть сконцентрированы на решении задач профессионального самоопределения, что, в конечном итоге, позволит выпускникам адаптироваться в современном мире и быть успешными в обществе.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Направления профессиональной ориентации представлены на схеме рис. 2.

Исходя из этого, мы видим, что цели и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации хоть и переключаются, но, тем не менее, различаются. Если профориентация ставит цель помочь человеку в выборе профессии, то целью профессионального самоопределения является готовность и ответственность за сделанный выбор, а также стремление к совершенствованию и самообразованию.

Направления и формы работы по профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях.



Рис. 2. Профессиональная ориентация

Прежде чем рассмотреть направления и формы работы по профессиональному самоопределению, важно ознакомиться с исследованиями психологов по данной проблематике. Это необходимо для того, чтобы ясно представить особенности каждого возрастного периода и наиболее эффективно применить те или иные методы и формы работы. Несмотря на различные классификации возрастной периодизации, можно выделить следующие этапы профессионального развития человека:

- допрофессиональный этап: развитие интересов и способностей (до 13-14 лет);
- этап профессиональных проб: поиск и исследовательские собственные сил (13-18 лет);
- профессиональная подготовка: получение профессионального образования (16-25 лет)

- профессиональное становление и саморазвитие (от 20 лет и до пенсии).

Ориентируясь на эти этапы, можно строить работу по формированию готовности к профессиональному выбору.

Воспитатели детских садов и учителя младших классов нацелены на то, что дети в процессе общения развивают речь, скоординированные действия, моральные оценки, овладевают правилами межличностных отношений. Очень важна внешняя сторона, которая привлекает внимание ребенка, то есть атрибуты профессии (белый халат врача, красная машина пожарного и т.п.), организовывая детские игры или занятия на уроке, учитель должен развивать фантазию ребенка, ведь она необходима для развития собственных желаний и потребностей. В игре дети примеривают на себя будущую профессиональную деятельность.

Следующим шагом к самоопределению будет непосредственное знакомство с профессиями. Важно расширять сферу общения детей со взрослыми – представителями различных профессий, теми, кто вызовет симпатию у детей и может показать профессию «вживую». Особенно важно показывать детям работающих людей и те профессии, которые их окружают. В 10-12 лет ребенок проявляет не только интерес к трудовой деятельности, в его играх развивается самоконтроль и самооценка, формируются способности и профессиональные предпочтения. В этом возрасте определяется круг любимых предметов, активизируется деятельность в кружках дополнительного образования.

Важнейшим условием на этом этапе является предоставление ребенку возможности выбора формы получения знаний и самого содержания своей познавательной деятельности в соответствии со своими интересами.

В этом возрасте и далее грамотные педагоги предоставляют подростку все более широкие возможности для изучения себя и реализации своих способностей. Это не только кружки и факультативы, но и различные клубы по интересам, школьное самоуправление, волонтерство, спортивные секции и др.

Доказано, что «чем шире в подростковом возрасте человек изучит свои силы и возможности, чем в большем спектре профессий «попробует» свои силы, тем более стабильным будет его профессиональный путь». Выбор будет более осознанным, опирающимся на реальное знание себя, своих возможностей, желаний и ограничений.

К окончанию школы должно произойти постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане. У детей должно сформироваться свое видение мира профессий (образ «Я» в мире профессий) через их включенность в разнообразную социально значимую деятельность, которая является, по сути, профессиональной и содержит профессиональные элементы. Кроме того,

происходит овладение системой социально значимых ценностей и представлений о построении жизни и профессионального пути, усвоение системы ответственных отношений со сверстниками и взрослыми, активный анализ отношения к миру взрослых, самооценка собственной пригодности на основе анализа возможностей и развития профессионально важных качеств, активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации. Делается предварительный профессиональный выбор, который апробируется в планах и замыслах или в реальности. В аспекте этого опыта оцениваются собственные качества. На этом этапе важно, чтобы подросток не совершал скоропалительных решений (не получилось с первого раза – не получится вообще)

Класс	Характеристика этапа проф. самоопределения	Направления работы
1-4	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии	Включение учащихся в различные виды познавательной, итоговой, общественно полезной, досуговой деятельности, связанные со знакомством с профессиями
5-7	Формирование профессиональной направленности и предварительного выбора профессии. Развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии	Оказание помощи в осознании детьми своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме через внеучебную деятельность. Выбор кружков, секций
8-9	Формирование профессионального самоопределения и осознанного профнамерения. Развитие самосознания	Практико-ориентированная деятельность при изучении элективных и предметных курсов. Социальная практика. Профессиональные пробы. Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений
10-11	Формирование потенциального призвания и профстремления. Формирование профессионально важных качеств, индивидуального стиля деятельности	Уточнение социально-профессионального выбора в условиях профиля обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Социально-профессиональная практика. Конкретный интерес к профессиям. Интерес к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов. Контроль и коррекция образовательных и профессиональных планов.

Результатами формирования профессионального самоопределения у школьников основной общеобразовательной школы должны быть устойчивые

профессиональные интересы и склонности, осознанное профнамерение и его реализация через профильное обучение. У выпускников 11 классов профессиональное самоопределение выражено в выборе собственного профессионального образовательного маршрута и четкой жизненной позиции.

Для достижения данных результатов необходима комплексная работа по созданию психолого-педагогических условий как учебное, так и внеурочное время. На уроках важно формировать метапредметные компетенции и системное мировоззрение, во внеклассной деятельности – создать воспитательную систему, в которой будут органично переплетаться компоненты трудового и гражданско-патриотического воспитания, нравственного и физического развития.

Не менее важно направление работы с родителями: просветительская деятельность и психолого–педагогическая поддержка. Формы могут быть самыми разнообразными: от лекций до личных консультаций.

Наконец, работа по формированию профессионального самоопределения у учащихся невозможна без сотрудничества с социальными партнерами: профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями, муниципальными органами власти, общественными организациями.

Критерии и показатели профессионального самоопределения

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии:

Когнитивный

1. Значение своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.

28

4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.

Мотивационно-ценностный

1. Устойчивые познавательные интересы.

2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).

3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

Деятельностно-практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.

2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.

3. Ориентация на творчество.

4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

«Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям избираемой профессии; по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя выбранной профессии и профессии – собственным устремлениям».

«Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение молодого человека и связано с выбором профессии. Результат самоопределения – выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, и на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое природное предназначение»

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона общей культуры личности, предполагающая готовность и умение человека самостоятельно выработать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе.

Приложение 1

Примерный План профориентационной работы школы

Цель работы: создание в школе системы действенной профориентации, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном

самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

Задачи:

- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- содействовать в профессиональном самоопределении подростков;
- оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающемуся и его семье в осознанном выборе профессии;
- сформировать у обучающегося знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынка труда, специфике различных профессий;
- обучить принципам построения профессиональной карьеры.

	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся			
1	Издание приказов: • о плане работы по профориентации на учебный год как структурном элементе Программы; • о назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе; • об утверждении положения о профориентационной работе в школе и о мониторинге качества профориентации обучающихся.	сентябрь итоги по полугодиям.	Директор школы
2	Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
3	Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями (Центром (службой) занятости населения)	сентябрь- октябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР

4	Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями	сентябрь	Администрация школы
5	Включение в планы внеурочной деятельности школы курса по выбору «Путь к профессии» («Профориентация», «Твой выбор» и т.п.)	ежегодно (возможно изменение темы курса)	Заместитель директора по УВР
6	Утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ	сентябрь	Заместитель директора по ВР
7	Корректировка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	в течение года	библиотекарь
Организационная работа в школе			
1	Оформление и обновление стенда «Профессии и человек». Размещение информации об услугах по профориентации на сайте	в течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
2	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	октябрь	Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог
2	Совещание при директоре по вопросам: • анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов Совещание при директоре: Результаты мониторинга по	сентябрь апрель	Зам. директора по УВР по ВР

	руководителей организаций дополнительного образования о проделанной работе.		классные руководители, руководители кружков
7	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в образовательном процессе	с октября	Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог.
8	Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении	с октября	Зам. директора по ВР
9	Скоординировать деятельность учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	с октября	Зам. директора по ВР и по УВР
Работа с родителями			
1	Родительские собрания «Формирование уважительного отношения к труду у обучающегося начальной школы» «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». Родительские конференции, «круглые столы»: «Как научить трудиться?» « Путь к профессии»	ноябрь февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора подростками их будущих профессий.	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР, психолог
3	Организовать встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий.	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в образовательные организации профессионального образования	в течение года	Зам. директора по ВР
5	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
6	Организовать для родителей встречи, «круглые столы» со специалистами центра (службы) занятости населения, представителями профессиональных образовательных организаций. Тема	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР, медицинский работник

	беседы – «Профессиональное самоопределение».		
Работа с обучающимися			
1	Предпрофильная подготовка по программе курсов по выбору («Путь к профессии» и др.).	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя
2	Социальное партнерство в профессиональной ориентации обучающихся. Экскурсии на предприятия и в образовательные организации профессионального образования	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности («Карта интересов»)	с октября	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Выявление проблем обучающихся в плане профориентации	с октября	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
5	Классные часы (согласно возрастным особенностям) «Мир профессий»; «Путь в профессию начинается в школе»; «Трудовая родословная моей семьи»; «Профессия наших мам и пап», «Будущее выбирает профессионалов». Конкурс презентаций, видеороликов «Я выбираю профессию». Акция «Твоя профессия - твое будущее»	в течение года Март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	с октября	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
7	«Недели профориентации», проекты, конкурсы, конференции, учебно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д.	2 полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
8	Предметные недели (декады) (по направлениям), олимпиады по «Технологии».	2 полугодие	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9	Встречи с представителями различных профессий.	в течение года	Зам. директора по ВР

10	Организация экскурсий и встреч со специалистами центров (служб) занятости	в течение года	Зам. директора по ВР
11	Участия 9-11 классов в Днях открытых дверей и иных мероприятиях в образовательных организациях профобразования	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Участия обучающихся в работе ярмарки вакансий	по плану мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Мониторинг результатов по критериям и показателям. Диагностика выявления интересов, потребностей обучающихся Изучение уровня удовлетворенности обучающихся предлагаемых программами профильного обучения и предпрофильной подготовки	с октября с января	Педагог-психолог, социальный педагог.
14	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, фильмов, имеющих профориентационное значение.	в течение года	библиотекарь
15	Конкурс сочинений: «Кем я хочу стать» – 1-4 кл. «Моя будущая профессия» – 5-8 кл. «Мои жизненные планы», «Основные принципы профессионального выбора»- 9-11 кл.	2 полугодие	Учителя-предметники (учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы)

Профессиональная диагностика входит в систему профессиональной ориентации. Для нее характерен индивидуальный подход к каждому отдельному учащемуся в профессиональном самоопределении. В сложных ситуациях выбора профессии, которые часто отличаются значительной непосредственностью, индивидуально ориентированная профдиагностика и сопутствующая профконсультация своевременно поможет учащимся подготовиться к требованиям профессиональной деятельности, осуществить свой выбор исходя из потребностей общества в квалифицированных кадрах. Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-11 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание; Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района. Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-11 классы)-

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Список использованной литературы

- Григорьев, Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности / Д. Григорьев, П. Степанов //Журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 8. - С. 16-21.
- Дубровина, И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности / И.В. Дубровина. – Москва, 2001 // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Академия, 2001. – С. 229-232.
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. –М.: Издательство «Перо»,2014–38 с.

- Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова- Минск: Красико - Принт, 2010- С.103.

- Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб.пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегородский гос. архитектур-строит. ун-т.– Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 221 с.

- Никодимова, Е.А, Гребнев, Д.А. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды). – Вологда: Изд. Центр ВИРО-2013.

- Новак, М. Профориентационная методика «Ради» /М. Новак //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября» - 2010-№19-С.40-41.

- Программа модуля «Мои профессиональные намерения» //Профильная школа-2007- №4-С.58-59.

- Пряжникова, Е.Ю. Профориентация. Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

- Пряжников, Н.С., Румянцева, Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

- Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина //Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2007.- №21.-С.39-43.

- Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011.-№6.-С.11.

- Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2006. – 240 с.

- Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения/С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.

15. Д. Снайдер. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. 4. О.Н. Истратова. Психологические тесты для старшеклассников.

16.Г.К. Селевко. Методика изучения курса «Найти свой путь». Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки.

17. Т.К. Селевко. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения

18. О.Ю. Соловьева. Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения.

19. М. Аксенова, А. Ростокская и др. Выбор профессии. Энциклопедия для детей.

20. Макарычева. Тренинги для подростков.

21. М.А. Бендюков. Твой компас на рынке труда.

22. А.И. Тимуш. Моя профессия. Краткий энциклопедический справочник.

38

23. О.Ю. Соловьева. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению.

24. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность. Материалы 3 межрегиональной научно-практической конференции.

25. В.Д. Симоненко. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения.

26. Ю. Тюшев выбор профессии. Тренинг для подростков.

27. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

28. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007.

29. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М: Генезис, 2005.

30. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2003

31. Программы курса «Человек и профессия», авторы-составители Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина.

32. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005.

33. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия. Электронная мультимедийная энциклопедия на CD

34. Как начать свое дело. Библиотека предпринимателя. Мультимедийное пособие.
35. Профорientационная система «Профи-1» (НПО «Амалтея, 2007)
36. Профорientационная система «Профи-2» (НПО «Амалтея, 2007
37. Автоматизированная экспресс-профорientация «Ориентир» (Иматсион, 2007)
38. И.Л. Соломин. Автоматизированная экспресс-профорientация «Ориентир»: методическое руководство. 39. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Издательство «Феникс», 2006. 40. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1 —11 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 41. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей 9 класса / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. 42. С.Н. Чистякова Технология профессионального успеха Учебник для 10-11 класса Москва «Просвещение» 2005 43. Т.Л. Павлова Профорientация старшеклассников (Библиотека практического психолога) Творческий центр «Сфера» Москва, 2005 год
39. Е.Н. Прошицкая. Выбирайте профессию Москва «Просвещение» 2001 45. Ю. Тюшев. Выбор профессии (практическая психология) тренинг для подростков «Питер» 2008 46. И.В. Гладкая Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей издательство «Каро» Санкт-Петербург 2008 47. М.Ю. Савченко Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам 9-11 классы Москва «Вако» 2006 48. А.Н. Бобровская Технология 9 класс Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко Волгоград издательство «Учитель», 2008 год.
40. Бобров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под. ред. В.А. Бодрова. – М.: Институт психологии АН СССР, 2000.
41. Байбородова Л. В., Серебrenников Л. Н., Чернявская А. П. Профорientация и самоопределение детей-сирот: учеб-методическое пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., доп.и перераб. — М., -251 с.

42. Газиева А.М. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2012. -№ 10

43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

44. Концепция дополнительного образования детей. прим. ред.: текст распоряжения опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014.

45. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М. Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.

46. Психология и педагогика- М.: РИУ – РГТК «Тантал», 2000- 104с

47. Храпченкова И.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. педвузов. – Новосибирск: НГПУ, 2011-101 с. 57. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. – СПб: Издательский дом «РОСТ», 2001. – 336 с. 58. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. 59. Блейхер В. М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев: 1978. 60. Лучшие психологические тесты. – Петрозаводск: Петроком, 1992. 61. Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с. 62. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж, 1996.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самым распространенным способом группового сбора информации является анкетирование. Именно такой метод дает возможность получения субъективных данных в количественном и качественном виде. С помощью анкеты можно также выявить интересы учащихся к профессиональному миру, степень подготовки к нему, что даст основу для 40

планирования профориентационной деятельности в школе, акцентируя внимание на ожидаемые учащимися результаты профориентации.

Самой простой и не навязчивой анкетой, способной дать нам хорошее представление о степени сформированности профессиональных интересов у учащихся, выступает «Анкета старшеклассника» Б.А. Федоришина¹, где в бланке анкеты указываются личные данные старшеклассника (ФИО, возраст, школа, класс, состояние здоровья), а также профессиональный план и сведения об интересах.

Данная анкета предлагается для заполнения учащимися 8-11 классов как для групповой, так и индивидуальной работы с ними. Обработку данных желательно проводить ответственным за профориентацию в учреждении и школьным психологом. Предложенный пример анкеты является анонимным для использования информации в обобщенном виде, т.к. редко общеобразовательное учреждение имеет возможность индивидуальной работы с учащимися в рамках профориентации. При желании, первым вопросом анкеты можно поставить «Укажите полностью Ваши Ф.И.О.», что позволит сразу выделить учащихся группы риска (не определившихся с профессией и профессиональной областью и при этом заканчивающие обучение после 9-го класса).

Анкета для учащихся 8-9 класса

Уважаемый участник анкетирования!

_____ (указать краткое наименование образовательного учреждения) проводится опрос с целью выявления профессиональных и личных интересов, а также пожеланий к профориентационной работе _____ (школы, гимназии, лицея).

Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: _____

2. Укажите, сколько Вам полных лет: _____

3. Укажите, до какого класса Вы планируете обучение:

До 9-го класса

До 11-го класса

Еще не определился

4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):

Хорошая заработная плата по выбранной профессии

Наличие возможности самореализации и личностного роста

Возможность узнать что-то новое

Возможность творчества

Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)

Возможность иметь авторитет, престиж

Желание руководить

Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии 41

Ваш личный интерес к профессии

Желание приносить пользу людям

Возможность самовыражения

Ваш вариант _____

5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):

6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):

7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Определелись ли Вы на данный момент с будущей профессией?

Да, точно определился

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет, совсем не определился

Затрудняюсь ответить

9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?

Родители, родственники

Классный руководитель

Друзья, знакомые

Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии

Школьный психолог

Сторонние организации (психологические и профориентационные центры)

_____ (укажите название)

Решение принимаю только я сам

10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?

Рекламный бизнес, связи с общественностью

- Судебная и правоохранительная деятельность
- Образование и педагогика
- здравоохранение (медицина)
- Культура и искусство (творчество)
- Финансовая
- Политическая
- Социальная сфера
- Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
- Свой ответ _____

11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:

- _____
- _____
- _____ 42

12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях?

- Да
- Нет

15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?

- Да, определился
- Нет, не определился
- Почти определился
- Затрудняюсь ответить

16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?

- Да
- Нет

17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):

- Естественные науки: 5 4 3 2
- Точные науки: 5 4 3 2
- Гуманитарные науки: 5 4 3 2

18. Имеется ли у Вас трудовая практика:

- Да _____ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)
- Нет, трудовой практики не было

19. Хотели бы Вы пройти профориентационное консультирование для определения будущей профессии?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в опросе!

Обработка результатов данного анкетирования даст профориентатору необходимые сведения об учащих 8-9 классов, их будущего профессионального плана (до какого класса учиться, на кого и где), а также интересующих профориентационных мероприятиях.

По результатам можно будет сделать следующий анализ:

Класс	Кол-во учащихся определившихся с будущей профессией	Из них планируют обучение		Кол-во учащихся не определившихся с будущей профессией до 9-го класса	Из них планируют обучение	
		До 9-го класса	До 11 класса		До 9-го класса	До 11 класса
8 класс						
9 класс						
ИТОГО						

Данный анализ позволит увидеть, сколько учащихся из общего числа имеют трудности в определении с профессией и сколько времени есть для профориентационной работы с ними. Наибольший акцент в профориентационной работе следует сделать на учащихся, не определившихся с профессией и желающих закончить обучение после 9-го класса, при этом уже являясь 9-ти классниками. Если данное количество учащихся не высокое, с ними можно будет провести индивидуальные консультации или мало-групповые занятия, если же велико, вполне будет достаточно общей профориентационной работы.

Также по результатам обработки данных анкетирования будет получена прогнозная информация о количестве будущих учащихся 10-11 классов, профориентационная работа с которыми может пройти наиболее успешно при правильно сформированном плане работы.

Делая анализ на каждый вопрос анкеты, следует соотнести ответы на вопросы о любимых занятиях и школьных предметах (дисциплинах), желаемых профессиях и профессиональных сферах, успехах в предметной области желаемых профессий, и мотивы выбора профессии. Это покажет, какие есть затруднения у учащихся в плане профессионального самоопределения и чем им можно помочь.

Теперь подробнее о каждом вопросе анкеты.

Первые два вопроса являются стандартными и позволяют нам узнать о том, в каком классе учится ребенок, его возраст на момент заполнения анкеты. Если проводить данное анкетирование ежегодно, особенно с 8 по 11 класс (анкета для 10-11 классов отличается лишь отсутствием вопроса № 3 и парой дополнительных вопросов), при условии проведения профориентационной работы, должны быть заметны положительные результаты в части определения с профессией.

Третий вопрос дает нам прогноз о количестве будущих 10-тиклассников, и помогает в определении основной направленности и методов профориентационной работы в связи с возрастом детей.

Четвертый вопрос определяет ведущие мотивы выбора профессии. Эти данные нам необходимы для определения будущего плана профориентационной работы, а также для выделения проблемных групп учащихся.

Пятый вопрос позволяет понять, что нравится учащимся и как это соотносится с их выбором будущей профессии, их мотивами выбора профессии.

Вопрос о любимых учебных дисциплинах необходим для выявления интереса учащихся к тем или иным предметам и их соотношения с выбором будущей профессии и успеваемости в данной области наук.

Следующий вопрос помогает учащимся задуматься о влиянии их любимых занятий и школьных предметов на выбор будущей профессии и дает нам информацию об этом.

Восьмой вопрос является одним из самых главных т.к. дает нам информацию о том, определились ли учащиеся с будущей профессией.

Последующий вопрос помогает понять, кто оказывает влияние на учащихся при выборе профессии.

Учащимся также предлагается вопрос об определении со сферой деятельности или интересующих их сферах деятельности, что может также помочь им при выборе профессии, а педагогу помочь выстроить план посещений учреждений профессионального образования и предприятий для знакомства с профессиональной областью.

Следующий вопрос адресован как для тех кто определился с профессией (указывают будущую профессию) и кто нет (указывают интересующие их профессии), что также поможет педагогу с планом профориентационной деятельности.

Двенадцатый и тринадцатый вопрос помогает выявить учащихся, желающих посетить предприятия для прохождения профессиональных проб и ознакомления с будущим рабочим местом, должностными обязанностями и прочим.

Вопрос № 14 помогает понять потенциальных участников дней открытых дверей, для внесения в план посещений учреждений профессионального образования.

Ответы на следующий вопрос необходимо соотнести с ответами на вопрос о будущей профессии и профессиональной области. Бывают случаи, когда дети выбирают будущее учреждение профессионального образования, но при этом не определились с профессией. Если же, стоит отрицательный ответ, а учащийся определился с будущей профессией, ему может помочь профконсультация с предложениями об учреждениях.

Далее следует вопрос об информированности учащихся о вступительных испытаниях по выбранным или интересующим профессиям. Эти ответы могут помочь понять необходимо ли предоставить учащимся информацию о

вступительных испытаниях (в качестве раздаточного материала, в виде посещений учреждений профессионального образования и выставок образования).

Результаты ответов об успешности по предметам (наукам) поможет понять, кому и где стоит сделать акцент в обучении, для достижения желаемых результатов (поступления в учреждение профессионального образования по выбранной/желаемой профессии) или же поможет в определении будущей профессии (исходя из успехов по отдельным дисциплинам).

Восемнадцатый вопрос помогает понять, имеется ли у учащихся опыт трудовой деятельности, и в каком направлении, что может также помочь в выборе будущей профессии. Последний вопрос выявляет количество учащихся желающих пройти профориентационное консультирование, способствующее их самоопределению в области будущей профессии.

При обработке результатов анкетирования стоит учитывать цель Вашего опроса: или вы проводите его чтобы выстроить план вашей с учащимися групповой профориентационной деятельности на ближайший учебный год, или же хотите оказывать адресную профориентационную помощь (в этом случае в анкету должен быть добавлен пункт с указанием Ф.И.О.).

Анкета для учащихся 10-11 класса

Уважаемый участник анкетирования!

_____ (указать краткое наименование образовательного учреждения) проводится опрос с целью выявления профессиональных и личных интересов, а также пожеланий к профориентационной работе _____ (школы, гимназии, лицея).

Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: _____

2. Укажите, сколько Вам полных лет: _____

3. Оцените по 5-ти бальной шкале (где 1 – слабо выражено / совсем отсутствует, а 5 – ярко выражено / присутствует на 100%) Вашу выраженность черт характера и некоторых умений:

Черты	1	2	3	4	5
Ответственность					
Пунктуальность					
Умение справляться со сложными задачами, ситуациями					

Внимательность					
Усидчивость					
Умение быстро выполнять поставленные задачи					
Смелость, решительность					
Вспыльчивость					
Раздражительность к людям					
Умение делать монотонную работу					
Равнодушие к общественным проблемам					
Умение анализировать					
Раздражительность к технике/устройствам					
Умение планировать и прогнозировать					
Медлительность					
Настойчивость, упорство					
Умение разрешать конфликты					
Сострадание к людям					
Целеустремленность					
Умение быстро принимать решения					
Толерантность					
Адаптивность					
Умение руководить					
Меркантильность					
Авантюризм					
Коммуникабельность					
Инициативность					
Вежливость					
Эгоистичность					
Умение выполнять несколько дел одновременно					
Обидчивость					
Себялюбие					
Умение быстро считать					
Трудолюбие					
Самостоятельность					
Выносливость					
Умение работать в коллективе					
Доброжелательность					
Честность					
Умение разбираться в сложной технике/устройствах					
Сострадание к животным					
Умение быстро учиться новому					

4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):

- Хорошая заработная плата по выбранной профессии
- Наличие возможности самореализации и личностного роста
- Возможность узнать что-то новое
- Возможность творчества
- Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
- Возможность иметь авторитет, престиж
- Желание руководить
- Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии
- Ваш личный интерес к профессии
- Желание приносить пользу людям
- Возможность самовыражения
- Ваш вариант _____

5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):

-
- _____
- _____
- _____

6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):

- _____
- _____
- _____

7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Определелись ли Вы на данный момент с будущей профессией?

- Да, точно определился
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет, совсем не определился
- Затрудняюсь ответить

9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?

- Родители, родственники
- Классный руководитель
- Друзья, знакомые
- Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии
- Школьный психолог
- Сторонние организации (психологические и профориентационные центры)
_____ (укажите название)

- Решение принимаю только я сам

10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?

- Рекламный бизнес, связи с общественностью
- Судебная и правоохранительная деятельность
- Образование и педагогика
- здравоохранение (медицина)
- Культура и искусство (творчество)
- Финансовая
- Политическая
- Социальная сфера
- Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
- Свой ответ _____

11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:

12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?

47

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях?

Да

Нет

15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?

Да, определился

Нет, не определился

Почти определился

Затрудняюсь ответить

16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?

Да

Нет

17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):

Естественные науки: 5 4 3 2

Точные науки: 5 4 3 2

Гуманитарные науки: 5 4 3 2

18. Имеется ли у Вас трудовая практика:

Да _____ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)

Нет, трудовой практики не было

19. Нуждаетесь ли Вы в углубленной профориентационной консультации для помощи в определении будущей профессии?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

20. Умеете ли Вы составлять резюме?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

21. Есть ли у Вас портфолио?

Да

Нет

Благодарим за участие в опросе!

Анализ данной анкеты проходит по тому же принципу, что описан выше, т.к. большинство вопросов не остались те же.

Разница между анкетой для 8-9 класса и 10-11 класса состоит в отсутствии в анкете для учащихся 10-11 класса вопроса о планировании обучения до 9 или 11 класса. Этот вопрос заменен на оценку черт характера и некоторых умений человека.

Результаты ответов на данный вопрос смогут дать предпосылки для определения с будущей профессией. Так, человек указавший «4-5» в пунктах

«Умение разрешать конфликты», «Умение анализировать», «Сострадание к людям», «Толерантность» может работать психологом, психотерапевтом или конфликтологом. Кто указал «4-5» в пунктах «Умение анализировать»,

«Умение планировать и прогнозировать», «Умение делать монотонную работу», «Усидчивость» может работать аналитиком и т.д.

Черты характера в данный вопрос добавлены для того, чтобы посмотреть, как себя оценивают сами учащиеся, и сравнить это с их умениями. Так, «раздражительный» человек не сможет хорошо работать в социальной сфере, где приходится много общаться людьми представляющими группу риска (бывшие заключенные, алкоголики, наркоманы, пенсионеры и т.д.).

Также в анкету добавлены вопросы об умении составлять резюме и наличие портфолио.

Это необходимо для того, чтобы понять, кому из учащихся необходимо и было бы интересно составить свое резюме и портфолио, что можно также включить в план профориентационных мероприятий.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тесты — один из самых удобных методов диагностики в профориентации которые расширяют кругозор человека в мире профессий и определяют его возможное место в нём. Они направлены на выявление различных психологических характеристик школьника: темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов. Тесты на профориентацию для детей не назовут школьнику конкретную профессию, но смогут определить тип личности и подсказать сферу развития. Желательно проходить тесты на профориентацию каждый год, потому что в подростковом возрасте интересы часто меняются, порой неожиданно и непредсказуемо. Скорректировать план подготовки к будущей профессии можно в любой момент, главное — желание развиваться.

Профориентация учитывает возрастные особенности людей. Он для школьников очень важен в момент выбора профессии. Однако, и взрослым в период смены профессии или должности он тоже многое даст понять. Очень важно подобрать актуальные тесты, подходящие к конкретной ситуации. Например, перед поступлением на работу вы можете выбрать и самостоятельно пройти тест на определение личностных качеств, которых требует должность: это не только профпригодность, внимательность, память, но и способность принимать ответственные решения, руководить людьми, умение работать в команде или в одиночку. Тест на профориентацию представляет собой комплекс вопросов, отвечая на которые максимально честно, человек проходит объективное тестирование эмоциональных и профессиональных предпочтений, которое

позволяет определиться с выбором будущей профессии. Профорientация помогает выявить интересы и склонность человека к определенной сфере деятельности.

Профорientация позволяет: определить свои профессиональные склонности и способности; выявить свойства характера и личностные качества; прояснить уровень развития своих способностей; выбрать отрасль профессиональной деятельности. Выбор профессии — важнейший этап в жизни любого человека. От правильного выбора будущей профессии зависит вся последующая жизнь. И первым шагом в этом деле является тестирование. Школьникам рекомендуется заниматься определением будущей профессии в старших классах школы, начиная с 8 класса и каждый год, чтобы наблюдать изменение предпочтений или, наоборот, подтверждение уверенного выбора. Тестирование должно проходить в спокойной обстановке. Не стоит приступать к тестированию после экскурсий на предприятия, встреч с представителями профессий или походов в кино, которые могут впечатлить школьника и подтолкнуть к неосознанному выбору профессии. В этом случае подросток может получить только позитивные эмоции без полного представления о профессии.

Определение типа личностной направленности Автор методики ОТЛН Дж. Холланд дает прекрасную возможность изучения преобладающего типа личностной направленности учащихся в будущей профессиональной деятельности². Данная методика рекомендована для проведения в старших классах в особенности с детьми не определившимися в своем профессиональном выборе.

Уважаемый участник исследования!

Представьте, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий Вам необходимо выбрать одну, которая наиболее подходит исходя из Ваших способностей и возможностей.

Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода, Вам необходимо поставить знак «+».

Когда Вы закончите, Вам необходимо подсчитать количество плюсов в каждой строке и занести данную цифру в раздел «Сумма плюсов».

Если Вы плохо представляете, чем занимаются те или иные специалисты указанных профессий, обратитесь за помощью к педагогу.

№ п/п	Профессия	Код	Профессия	Код
1	Инженер-механик	1	Физик-экспериментатор	6
2	Социальный работник	2	Управляющий гостиницей	5
3	Дизайнер интерьерера	3	Чертежник	1
4	Биохимик	6	Фармацевт	4

5	Политик	5	Писатель	3
6	Швея/портной	1	Оператор ЭВМ	4
7	Адвокат	5	Историк/правовед	6
8	Воспитатель	2	Художник	3
9	Переводчик	3	Логист	6
10	Врач	2	Аналитик	4
11	Маркетолог	5	Пчеловод	1
12	Экскурсовод	6	Менеджер по персоналу	2
13	Аудитор	4	Реставратор	3
14	Строитель-монтажник	1	Металлург	6
15	Педагог	2	Следователь	5
16	Бухгалтер	4	Дирижер	3
17	Зоотехник	5	Генетик	6
18	Повар	1	Официант	2
19	Директор	5	Секретарь	4
20	Парикмахер	3	Специалист Call-центра	2
21	Аниматор	1	Методист	4
22	Архитектор	3	Искусствовед	6
23	Водитель	1	Медсестра	2
24	Делопроизводитель	4	Брокер	5
25	Писатель	3	Нотариус	4
26	Биолог	6	Электрик	1
27	Менеджер по продажам	5	Психолог	2
28	Археолог	6	Товаровед	4
29	Звукооператор	1	Киноактер	3
30	Заместитель директора	5	Юрисконсульт	2
25	Писатель	3	Нотариус	4

Бланк ответов

ФИО _____

Пол М Ж **Возраст** ___ лет **Класс** _____

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсами)	Сумма плюсов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Интерпретация результатов

Код № 1 – Реалистический тип. Люди данного типа ориентированы на настоящее. Для них характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо

развитые моторные навыки, ловкость. Они наделены пространственным воображением. Предпочтение они отдают занятиям с конкретными объектами, выбирают профессии с четкими задачами и результатами (водитель, строитель, швея, повар). Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии и экономике.

Код № 2 – Социальный тип. Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Не редко люди этого типа любят поучать и воспитывать окружающих. Они предпочитают такие сферы деятельности как медицина, педагогика, психология.

Код № 3 – Артистический или Творческий тип. Эти люди отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией, историей.

Код № 4 – Конвенциональный тип. Эти люди отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, выполняют рутинную работу, четко придерживаются существующих инструкций и предписаний. Они хорошие исполнители, но слабые руководители. Необходимость принятия кардинальных решений и работа над творческими нестандартными задачами вызывает у этого типа людей серьезные трудности. Наибольшей эффективности им удастся достичь в профессиях, требующих четкости, внимательности и устойчивости к монотонной деятельности (бухгалтер, товаровед, экономист, делопроизводитель).

Код № 5 – Предприимчивый тип. Представители этого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идей. Они обладают хорошо развитыми коммуникативными способностями, но им не подходит скрупулезная работа, требующая длительной концентрации внимания. Люди этого типа выбирают профессии, позволяющие максимально реализовать себя, удовлетворить потребность в признании (предприниматель, менеджер, артист, журналист, брокер).

Код № 6 – Интеллектуальный тип. Люди данного типа обладают высокой активностью, аналитическими способностями, теоретическим мышлением, творческим подходом. Они отдают предпочтение работе, направленной на решение

сложных интеллектуальных задач, чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др.

ТЕСТ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ

Одним из замечательных методов выявления интересов и склонностей у учащихся является тест «Интересов и склонностей» автора С.И. Вершинина.

Данный тест имеет цель определения степени выраженности интересов в каждой профессиональной сфере: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ», а также выявления численных характеристик профессиональных интересов старшеклассников и сравнение их с требованиями различных профессий.

Предлагаем интерпретацию предложенной методики разработанную авторами сборника учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников» под редакцией Т.В. Черниковой.

Инструкция

Для выполнения задания Вам необходимо каждому из перечисленных ниже действий дать оценку:

А – насколько хорошо Вы умеете его выполнять

Б – насколько бы Вы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

Оценки ставятся согласно следующим критериям:

Оценка	Характеристика оценки А	Характеристика оценки Б
1	Получается очень хорошо	Очень нравится
2	Получается хорошо	Нравится
3	Получается средне	Отношусь безразлично
4	Получается плохо	Не нравится

Оценки необходимо заносить в бланк ответов. Ответ дается максимально быстро (без раздумий). Если Вам не приходилось заниматься такими действиями, ставьте прочерк.

№ п/п	Действие
1	Выращивать цветы, деревья, другие растения
2	Выполнять лабораторные задания, проводить физические опыты
3	Спокойно и терпеливо объяснять что-либо другим людям, даже если приходится повторять сказанное несколько раз
4	Делать вырезки из текстов (электронных, печатных), выписки из книг и статей, подбирая их по определенной тематике
5	Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения на свободную тему

6	Определять по внешнему виду различные виды животных, растений, насекомых, знать их названия
7	Решать различные головоломки, разбираться в их устройстве
8	Ухаживать за больными людьми, причем не только за членами своей семьи
9	Составлять конспекты, планы различных работ
10	Создавать различные произведения изобразительного искусства
11	Растить животное, следить за его состоянием, ухаживать за ним
12	Ремонтировать различные механизмы, устройства: механические, электрические, электронные
13	Внимательно, не перебивая, выслушивать людей
14	Находить ошибки в письменных работах, литературе (орфографические, стилистические, синтаксические, исторические)
15	Разбираться в том, какие мысли и чувства хотел выразить автор в различных произведениях искусств: картина, фильм, книга, мюзикл, спектакль, музыка
16	Наблюдать за животными, насекомыми, изучать их повадки
17	Искать и находить наиболее рациональный способ решения технической или любой практической задачи
18	Заниматься с детьми младшего возраста, играть с ними, рассказывать им сказки, истории, учить чему-либо
19	Запоминать различные формулы, законы, условные обозначения
20	Играть на музыкальных инструментах, исполнять песни
21	Читать книги о животных, растениях, насекомых, находить интересные факты о них
22	Конструировать и собирать модели различных механизмов, устройств, предметов
23	Убеждать других людей в своей правоте, улаживать ссоры, споры
24	Строить графики, составлять таблицы, рисовать карты
25	Придумывать новое, оригинальные варианты моделей одежды, обуви, причесок, украшений и т.д.

Бланк ответов

Чтобы самостоятельно провести обработку ответов Вам необходимо:

1. Суммировать все оценки в каждой из десяти строк.
2. Сложить полученные результаты А и Б каждых двух строк вместе и разделить их на «5», после чего округлить до целого числа

Оценка действий										Сумма		Профиль
1а		6а		11а		16а		21а				П
1б		6б		11б		16б		21б				
2а		7а		12а		17а		22а				Т
2б		7б		12б		17б		22б				
3а		8а		13а		18а		23а				Ч
3б		8б		13б		18б		23б				
4а		9а		14а		19а		24а				З
4б		9б		14б		19б		24б				
5а		10а		15а		20а		25а				Х
5б		10б		15б		20б		25б				

Условные обозначения:

П – природа (сфера – «человек-природа»)

Т – техника (сфера «человек-техника»)

Ч – человек (сфера «человек-человек»)

З – знак (сфера «человек-знаковая система»)

Х – художественный образ (сфера «человек-художественный образ»)

№ п/п	Название профессии	Сферы труда				
		П	Т	Ч	З	Х
1	Автослесарь	0	10	0	0	0
2	Агент по недвижимости	0	0	8	4	0
3	Агроном	9	3	2	2	0
4	Адвокат	0	0	8	7	0
5	Артист	0	0	8	3	8
6	Архитектор	2	7	2	3	6
7	Ботаник	10	0	0	3	0
8	Брокер	0	0	6	9	0
9	Бухгалтер	0	0	2	10	0
10	Визажист	0	0	8	0	3
11	Водитель	0	10	2	6	0
12	Воспитатель	2	1	10	2	1
13	Врач	2	0	10	2	0
14	Делопроизводитель	0	0	3	9	0
15	Диспетчер (оператор)	0	2	4	10	0
16	Журналист	0	0	4	8	6

17	Портной, швея	0	2	5	2	7
18	Инженер-конструктор	0	8	0	10	0
19	Инженер-программист	0	5	0	10	0
20	Инспектор ГИБДД	0	6	5	4	0
21	Искусствовед	0	0	2	5	8
22	Картограф	0	1	0	9	0
23	Кассир	0	0	4	10	0
24	Контролер качества	0	0	0	10	0
25	Лаборант химического анализа	0	3	0	9	0
26	Егерь	10	0	1	0	0
27	Лингвист	0	0	5	10	0
28	Массажист	0	0	8	0	0
29	Машинист	0	8	0	4	0
30	Медсестра	0	1	10	0	0
31	Менеджер	0	0	10	0	2
32	Модельер	0	0	0	6	10
33	Наладчик	0	9	0	3	0
34	Няня	0	1	10	2	5
35	Оператор связи	0	2	4	8	0
36	Оператор ЭВМ	0	2	0	10	0
37	Отделочник	0	2	0	10	0
38	Официант	0	1	8	2	3
39	Парикмахер	0	2	7	2	8
40	Переводчик	0	0	3	10	0
41	Предприниматель	0	2	6	2	2
42	Продавец	0	0	6	2	2
43	Социальный работник	0	0	9	1	0
44	Садовод	8	1	0	0	2
45	Секретарь	0	0	8	6	2
46	Скульптор	0	0	2	0	10
47	Слесарь механосборочных работ	0	9	0	1	0
48	Товаровед	0	0	6	4	0
49	Фотограф	0	3	3	3	8
50	Художник	0	1	1	3	9
51	Чертежник	0	4	0	10	0
52	Эколог	8	1	1	4	0
53	Экономист	0	0	0	9	0
54	Экскурсовод	2	0	6	4	5

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ

СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ СТУПЕНИ

Одним из главных факторов, влияющих на выбор профессии, являются мотивация и степень удовлетворенности жизненными потребностями.

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Для изучения жизненных потребностей учащейся молодежи предлагается анкета разработанная авторским коллективом Н.В. Мажниковой, В.Б. Сысенковой и В.М. Звонаревой⁴, с ее незначительными изменениями.

Анкета состоит из 20 основных жизненных потребностей человека. По итогам ее проведения оценивается субъективный уровень удовлетворенности потребностями. Полученная информация может дать возможность прогноза выбора ведущей мотивации профессионального обучения.

Анкета изучения жизненных потребностей

Инструкция

По 7-бальной шкале оцените уровень удовлетворенности каждой из перечисленных потребностей, где «1» – плохо удовлетворен, а «7» – полностью удовлетворен, оценка в «0» баллов говорит о полном отсутствии удовлетворения данной потребности. Если же какая-то потребность для Вас сейчас не актуальна, поставьте в соответствующей графе прочерк.

Бланк ответов

№ п/п	Потребности	Балл	Сумма баллов	Потребности
1	Жилищные условия			Материальные
2	Школа			
3	Медицинское обслуживание			
4	Общественный транспорт			
5	Питание			
6	Техника			
7	Состояние здоровья			
8	Наличие друзей			в общении
9	Отсутствие врагов			
10	Интересный круг общения			
11	Возможность быть лидером			
12	Возможность постоянного общения и нахождения среди людей			
13	Возможность уединения			в профессиональной реализации
14	Возможность учиться в школе и учреждениях профессионального образования			
15	Возможность узнавать новое			
16	Возможность овладевать различными умениями			
17	Возможность творчества			в самореализации и личностном росте
18	Возможность достижения совершенства, гармонии в чем-либо			
19	Возможность иметь авторитет, престиж			
20	Возможность быть первым			

Интерпретация результатов

0 баллов – потребность совершенно не удовлетворена;

1-2 балла – низкий уровень удовлетворения;

3-5 баллов – средний уровень удовлетворения;

6-7 баллов – высокий уровень удовлетворения

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Как говорилось ранее, мотивы выбора профессии являются ее ведущим фактором, основываясь на своих желаниях, человек решает кем ему стать в профессиональном и личностном плане.

Для углубленного изучения мотивов выбора профессии мы предлагаем разработку С.С. Гриншпуна⁵ с модификацией Т.В. Черниковой, которая добавила к авторскому варианту методики еще одну группу мотивов – творческие, используя вопросы методики «Творческий потенциал» Е.С. Жарикова и А.Б. Золотова

Инструкция

Перечисленные ниже причины выбора профессии необходимо оценить (поставить «+» в соответствующей графе) по их уровню значимости для Вас, где:

0 баллов – не имеет для Вас значения;

1 балл – скорее незначимо, чем значимо;

2 балла – скорее значимо, чем не значимо;

3 балла – имеет значение;

4 балла – очень значимо.