

Принят
Педагогическим советом
МАОУ «Образовательный центр №1»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»

МАОУ «Образовательный центр №1»
Приказ № 202 от 30.08 2022г.



Директор
Н.И. Галахова

Рассмотрено и принято на заседании
Совета родителей
протокол № 1 от 29 08 2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №1»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2022-2023 учебный год.**

Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ «Образовательный центр №1»
на 2022 - 2023 учебный год

Основные положения

Учебный план МАОУ «Образовательный центр №1» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАОУ «Образовательный центр №1» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание образования регламентируется действующими нормативно- правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами Учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.№ 30384);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 01июля 2021г. № 2/21;

- Устав МАОУ «Образовательный центр №1

Содержание образовательной деятельности

Учебный план, является обязательной частью «Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Образовательный центр №1».

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная)** и **часть формируемую участниками образовательных отношений(вариативная)**.

В учебном плане МАОУ «Образовательный центр №1» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

-обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

-часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с368. и Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ «Образовательный центр №1» включает педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Вариативная часть учебного плана МАОУ «Образовательный центр №1» представлена парциальными программами, реализуемыми в ДОУ и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет Программа организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Мир профессий».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с приоритетным осуществлением деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников и реализуется через мероприятия приоритетного направления. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги.

Региональный компонент учебного плана представлен программой «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой, г.Саратов, «Научная книга», 2009г.

Социально-коммуникативное развитие:

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.- способствующей своевременному, соответствующему возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественному, обеспечивающему достижение оптимального уровня, социально-коммуникативному развитию дошкольников. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Формирование основ безопасности дополнена учебно-методическим пособием:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет).

Цель: «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) **через решение следующих задач:**

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Речевое развитие.

— Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации программы В.В.Гербовой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Художественно-эстетическое развитие:

Развитие детей в музыкальной деятельности осуществляется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.:» КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ». Программы имеют общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Детское художественное творчество», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности, также дополняется средствами парциальной программы художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе ДООУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой, ориентированного на развитие мышления детей. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся занятий развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

Физическое развитие

Представлено пособием Федоровой С. Ю.

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—6 лет. М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2017 г.

Познавательное развитие

Пособие И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений» М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2016 г. используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);
- гибкое использование в ДОО, группах кратковременного пребывания, домашних условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях и непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными действующим санитарным правилам, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста – 8-10 мин,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 1»
во второй группе раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 3 лет)
на 2022-2023 учебный год.**

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в группе раннего возраста.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительн ость НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительн ость НОД в год | Объем НОД в год |
|-------------|--|--|-----------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Обязательная часть | Основная образовательная программа МАОУ, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020-368с.6-изд-е, и «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016,338 с. 6-е изд.-е, исправленное и доп. | | | |
| 1.1. | Познавательное развитие. | | | | |
| 1. | Ребёнок и окружающий мир. | 9 | 1 | 324мин (5,4 часов) | 36 |
| 2. | Формирование элементарных математических представлений | Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми | | | |
| 1.2. | Речевое развитие | | | | |
| 1. | Развитие речи | 9 | 1 | 324мин (5,4 часов) | 36 |
| 2. | Приобщение детей к художественной литературе | 9 | 1 | 324мин (5,4 часов) | 36 |
| 1.3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 1. | Рисование. | 9 | 1 | 324мин (5,4 часов) | 36 |
| 2. | Лепка/ конструирование | 18 | 1 | 648 мин (10,8 часов) | 72 |
| 3. | Музыкальное И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПБ.:» КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ» 2015 | 18 | 2 | 648 мин (10,8часов) | 72 |
| 1.4. | Физическое развитие | | | | |
| 1. | Физкультурное. | 27 | 3 | 972 мин (16,2 часов) | 108 |
| 2. | ОЗОЖ | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|----|--------------------|-----|
| | | | | | |
| 1.5. | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 1.5.1 | Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование основ безопасности. Ребёнок в семье и обществе. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.6. | Игровая деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| 2.1. | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | ВСЕГО | 90 мин (1,5 ч) | 10 | 3240 мин (54 часа) | 360 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме ООД).

Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 1» в младшей группе на 2022-2023 учебный год.

Длительность ООД - 15 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД-не менее 10 мин.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|---|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Обязательная часть | Основная образовательная программа МАОУ, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020-368с.6-изд-е, и «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016,338 с. 6-е изд.-е, исправленное и доп. | | | |
| 1.1. | Физическое развитие двигательная активность | | | | |
| 1. | Физкультурное занятие | 45 | 3 | 1620 мин.(27 час) | 108 |
| 2. | ОЗОЖ | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.2. | Познавательное развитие. | | | | |
| 1.1. | Познавательно-исследовательская деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Ребёнок и окружающий мир. | 15 | 1 | 540 мин (9 часов) | 36 |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | 15 | 1 | 540 мин. (9 часов) | 36 |
| 4. | Конструирование | 7,5 | 0,5 | 270 мин. (4,5 час) | 18 |
| 1.3. | Речевое развитие | | | | |
| 1. | Развитие речи Приобщение детей к художественной литературе | 15 | 1 | 540 мин. (9 часов) | 36 |
| 1.4. | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 1. | Музыкальное занятие | 15 | 2 | 1080 мин (18 часов) | 72 |
| 2. | Театрализованная деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|-----|-----------------------|-----|
| | | | | | |
| | Изобразительная деятельность | | | | |
| 2. | Рисование | 15 | 1 | 540 мин (9 часов) | 36 |
| | Лепка/ Аппликация | 15 | 1 | 540 мин (9 часов) | 36 |
| 3. | Ручной труд | 7,5 | 0,5 | 270 мин (4,5 час) | 18 |
| 1.5. | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 1. | <i>Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность.</i> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование основ безопасности. Ребёнок в семье и обществе.</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | <i>Игровая деятельность</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Итого: | 150 | 11 | 5400 мин (90час.) | 360 |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| | Культурно –досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | Воспитание толерантности детей дошкольного возраста « Мы разные, но мы равны» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2.1. | Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. « Социально- коммуникативное развитие дошкольников» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | ВСЕГО | 150 мин (1,5 ч) | 11 | 5400 мин (90 часа) | 360 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 1»
в средней группе
на 2022-2023 учебный год.**

Длительность ООД - 20 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД-не менее 10 мин.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|---|---|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Обязательная часть | Основная образовательная программа МАОУ, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020-368с.6-изд-е, и « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016,338 с. 6-е изд.-е, исправленное и доп. | | | |
| 1.1. | Физическое развитие двигательная активность | | | | |
| 1. | Физкультурное занятие | 60 | 3 | 2116 мин. (36час) | 108 |
| 2. | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.2. | Познавательное развитие. | | | | |
| 1.1. | Познавательно-исследовательская деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Ребёнок и окружающий мир (чередуются) | 20 | 1 | 720 мин (12 часов) | 36 |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | 20 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| 4. | Конструирование | 10 | 0,5 | 360 мин. (6 час) | 18 |
| 1.3. | Речевое развитие | | | | |
| 1. | Развитие речи Приобщение детей к художественной литературе | 20 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| 1.4. | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 1. | Музыкальное занятие | 40 | 2 | 1440 мин (24 часов) | 72 |

| | | | | | |
|------|--|--|-----|-------------------------|-----|
| 2. | Театрализованная игра | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.4. | Изобразительная деятельность | | | | |
| 2. | Рисование | 20 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| | Лепка/ Аппликация | 20 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| 3. | Ручной труд | 10 | 0,5 | 360 мин. (6 часов) | 18 |
| 1.5. | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 1. | <i>Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность.</i> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование основ безопасности. Ребёнок в семье и обществе.</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | <i>Игровая деятельность</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| 1. | Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Воспитание толерантности детей дошкольного возраста « Мы разные, но мы равны» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3. | Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. « Социально- коммуникативное развитие дошкольников» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | ВСЕГО | 220 | 11 | 7200 мин (120 часа) | 396 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме ООД).

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 1»
в старшей группе
на 2022-2023 учебный год.**

Длительность ООД – 20-25 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД-не менее 10 мин.

Образовательную деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 мин. в день.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию рекомендуется проводить на открытом воздухе.

| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность НОД в неделю | Объем НОД в неделю | Продолжительность НОД в год | Объем НОД в год |
|-------|--|--|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Обязательная часть | Основная образовательная программа МАОУ, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020-368с.6-изд-е, и «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016,338 с. 6-е изд.-е, исправленное и доп. | | | |
| 1.1. | Физическое развитие двигательная активность | | | | |
| 1. | Физкультурное занятие | 75 | 3 | 2700 мин. (45 час) | 108 |
| 2. | ОЗОЖ | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.2. | Познавательное развитие. | | | | |
| 1.1. | Познавательнo-исследовательская деятельность | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Ребёнок и окружающий мир | 25 | 1 | 720 мин (12 часов) | 36 |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | 25 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| 4. | Конструирование | 12,5 | 0,5 | 450 мин. (12 час) | 18 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|-----|-------------------------|-----|
| 1.3. | Речевое развитие | | | | |
| 1. | Развитие речи | 25 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| 2. | Приобщение детей к художественной литературе | 25 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| 1.4. | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 1. | Музыкальное занятие | 50 | 2 | 1440 мин (24 часов) | 72 |
| 2. | Театрализация | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 1.4. | Изобразительная деятельность | | | | |
| 2. | Рисование | 25 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| | Лепка | 25 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| | Аппликация | 25 | 1 | 720 мин. (12 часов) | 36 |
| 3. | Ручной труд | 12,5 | 0,5 | 450 мин. (12 часов) | 18 |
| 1.5. | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 1. | <i>Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность.</i> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Формирование основ безопасности.</i> <i>Ребёнок в семье и обществе.</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | <i>Игровая деятельность</i> | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| 1. | Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 2. | Воспитание толерантности детей дошкольного возраста « Мы разные, но мы равны» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| 3. | Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. « Социально- коммуникативное развитие дошкольников» | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | |
| | ВСЕГО | 295 | 13 | 10620 мин (177 часа) | 468 |

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме ООД)

Режим дня на теплый и холодный периоды года по всем возрастным группам.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

В ДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью воспитанников в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 1,6 ДО 3-х ЛЕТ)
(холодный период)
 Режим работы: 12 часов

| Виды деятельности | | Время | Длительность |
|---|---|----------------------------|--------------|
| В образовательном учреждении. | | | |
| Приём детей. Осмотр.. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | | 07.00-08.10 | 70 |
| Утренняя гимнастика | | 08.10-08.15 | 5 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | - | - |
| Культурно-гигиенические процедуры | | 08.15-08.20 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.20-08.40 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | 08.40-09.20 | 40 |
| ООД | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 09.20-09.30 09.30-09.40 | 8-10 |
| Культурно-гигиенические процедуры. | | 09.40-09.50 | 10 |
| 2 Завтрак | | 09.50-10.00 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | 09.50-11.30 | 100 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | 11.30-11.45 | 15 |
| Обед. | | 11.45-12.10 | 25 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 12.10-12.20 | 10 |
| Дневной сон | | 12.20- | 160 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------|
| | | 15.00 | |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.00-15.20 | 20 |
| Полдник | | 15.20-15.35 | 15 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | | 15.50-16.00 16.10-16.20 | 8-10 |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа, чтение художественной литературы и т.д. | | 16.20-16.50 | 45 |
| Подготовка к ужину, Культурно-гигиенические процедуры Ужин | | 16.50-17.15 | 25 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. | | 17.15-17.35 | 15 |
| Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.35-19.00 | 90 |
| Общий подсчет | На непосредственно образовательную деятельность | | 16-20 |
| | На прогулку | | 200 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 180 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон | | 19.00-20.40 20.40-06.30 | |

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3-х ЛЕТ) (теплый период)**

| Виды деятельности | Время | Длительность |
|--|-------------|--------------|
| В образовательном учреждении | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 07.00-08.10 | 70 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.15 | 5 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | - | - |
| Культурно-гигиенические процедуры | 08.15-08.20 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20-08.40 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | 08.40-09.00 | 20 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | 09.00-09.40 | 30 |
| 2 Завтрак | 09.30-09.40 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и | 09.40-11.40 | 120 |

| | | | |
|---|---|-----|------------|
| Т.д. | | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.40-11.55 | 15 | |
| Обед. | 11.55-12.20 | 25 | |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.20-12.30 | 10 | |
| Дневной сон | 12.30-15.00 | 150 | |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 | 20 | |
| Полдник | 15.20-15.35 | 15 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | 15.35-17.00 | 85 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 | 20 | |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. | 17.20-17.30 | 15 | |
| Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 | 90 | |
| щ под | На непосредственно образовательную деятельность | - | - |
| | На прогулку | - | 210 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | - | 200 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. | 19.00-20.40 | | |
| Ночной сон | 20.40-06.30 | | |

**РЕЖИМ ДНЯ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (С 3 ДО 4-х ЛЕТ)
(холодный период) Режим работы: 12 часов**

| Виды деятельности | | Время | Длительность |
|--|---|-------------|--------------|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Слушание художественной литературы. Общение. Самостоятельная деятельность | | 07.00-08.00 | 60 |
| Утренняя гимнастика | | 08.00-08.05 | 5 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | - | - |
| Утренний круг. | | 08.05-08.10 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.10-08.30 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | 08.30-09.45 | 15 |
| О О Д | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 | 15 |
| | | 9.25-9.40 | 15 |
| | Перерывы между ООД | | 10 |
| 2 Завтрак | | 09.45-09.55 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | 09.55-11.35 | 100 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | 11.35-12.00 | 20 |

| | | |
|---|---|------------|
| Обед. | 12.00-12.20 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.20-12.35 | 15 |
| Дневной сон | 12.35-15.00 | 145 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 | 25 |
| Полдник | 15.25-15.40 | 15 |
| Организованная образовательная деятельность | - | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, чтение художественной литературы и т.д. | 15.40-16.45 | 85 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину. | 16.45-17.00 | 15 |
| Ужин | 17.00-17-20 | 20 |
| Вечерний круг. | 17.20-17.30 | 10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой. | 17.30-19.00 | 90 |
| Общий подсчет | На Организованную образовательную деятельность | 30 |
| | На прогулку | 190 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | 180 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон | 19.00-20.40 20.40-06.30 | |

**РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (С 4 ДО 5 ЛЕТ)
(холодный период) Режим работы: 12 часов**

| Виды деятельности | Время | Длительность | |
|---|---|--------------|----|
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры.. Слушание художественной литературы.. Общение. Самостоятельная деятельность | 07.00-08.15 | 75 | |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.20 | 5 | |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | 08.05-08.10 | - | |
| Утренний круг. | 08.20-08.25 | 5 | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.25-08.45 | 20 | |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | 08.45-09.00 | 15 | |
| ООД | Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.20 | 20 |
| | | 09.35-09.55 | 20 |
| | Перерывы между ООД | | 10 |
| Культурно-гигиенические процедуры | 09.55-10.05 | 10 | |
| 2 Завтрак | 10.05-10.10 | 10 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения.. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | 10.10-12.05 | 115 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.05-12.15 | 10 | |
| Обед. | 12.15-12.40 | 25 | |

| | | |
|--|---|-----|
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.40-13.00 | 20 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 120 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | 15.00-15.15 | 15 |
| Полдник | 15.15-15.35 | 20 |
| Организованная образовательная деятельность | - | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа, чтение художественной литературы и т.д. | 15.35-17.05 | 90 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.25 | 20 |
| Вечерний круг | 17.25-17.40 | 15 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | 17.40-19.00 | 80 |
| Общий подсчет | На Организованную образовательную деятельность | 40 |
| | На прогулку | 200 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | 175 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон | 19.00-20.40 20.40-06.30 | |

**РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (С 4 ДО 5 ЛЕТ) (теплый период)**

| Виды деятельности | Средняя группа | |
|---|----------------|--------------|
| | Время | Длительность |
| В образовательном учреждении | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 07.00-08.15 | 75 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.20 | 5 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | 08.05-08.10 | - |
| Утренний круг | 08.20-08.25 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.25-08.45 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | 08.45-09.10 | 25 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | 09.10-09.30 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | 09.30-12.15 | 175 |
| 2 Завтрак | 10.20-10.30 | 10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15-12.25 | 10 |
| Обед. | 12.25-12.45 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.45-13.00 | 15 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 120 |

| | | | |
|--|---|-------------|------------|
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.00-15.15 | 15 |
| Полдник | | 15.15-15.35 | 20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | | 15.35-17.15 | 100 |
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.15-17.30 | 15 |
| Вечерний круг | | 17.30-17.40 | 10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.40-19.00 | 80 |
| Общий подсчет | На Организованную образовательную деятельность | - | - |
| | На прогулку | - | 285 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | - | 195 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. | | 19.00-20.40 | |
| Ночной сон | | 20.40-06.30 | |

РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (С 5 ДО 6 ЛЕТ)
(холодный период) Режим работы: 12 часов

| Виды деятельности | | Старшая группа | |
|---|---|----------------|--------------|
| | | Время | Длительность |
| В образовательном учреждении | | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд.. Слушание художественной литературы. Общение. Самостоятельная деятельность | | 07.00-08.20 | 80 |
| Утренняя гимнастика | | 08.20-08.30 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | 08.10-08.20 | 10 |
| Утренний круг | | 08.30-08.35 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | 08.35-08.50 | 15 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | 08.50-09.00 | 10 |
| ООД | Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.25 | 25 |
| | | 10.45 | 25 |
| | Перерывы между ООД | | 10-15 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | 10.45-11.00 | 10 |
| 2 Завтрак | | 11.00-11.10 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | 11.10-12.30 | 80 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | 12.30-12.40 | 10 |
| Обед. | | 12.40-13.00 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | 13.00-13.05 | 5 |

| | | | |
|--|---|----------------------------|------------|
| Дневной сон | | 13.05-15.00 | 115 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | 15.00-15.20 | 20 |
| Полдник | | 15.20-15.40 | 20 |
| Организованная образовательная деятельность | | 15.40- | 25/0 |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | | 17.10 | 65/90 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину | | 17.10-17.20 | 20 |
| Ужин | | 17.20-17.35 | 15 |
| Вечерний круг | | 17.35-17.40 | 5 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.40-19.00 | 85 |
| Общий подсчет | На Организованную образовательную деятельность | | 45/ 40+25* |
| | На прогулку | | 180 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 145/170* |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. | | 19.00-20.40 20.40-06.30 | |
| Ночной сон | | | |

РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (С 5 ДО 6 ЛЕТ)
(теплый период) Режим работы: 12 часов

| Виды деятельности | Старшая группа | |
|---|----------------|--------------------------|
| | Вре мя | Дли тель ност ь |
| В образовательном учреждении | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 07.00-08.20 | 80 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-08.30 | 10 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | 08.10-08.20 | 10 |
| Утренний круг | 08.30-08.35 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.35-08.55 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | 08.55-09.05 | 10 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | 9.05-9.45 | 40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | 9.45-12.25 | 160 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.25-12.30 | 5 |
| Обед. | 12.30-12.50 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.50-13.00 | 10 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 120 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 | 20 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 20 |

| | | | |
|--|---|-------------|------------|
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | | 15.40-16.40 | 60 |
| Вечерний круг | | 16.40-16.50 | 10 |
| подготовка к ужину Ужин | | 16.50-17.05 | 15 |
| Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке | | 17.05-17.15 | 10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | 17.15-19.00 | 105 |
| Общий подсчет | На организованную образовательную деятельность | - | - |
| | На прогулку | | 265 |
| | На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | | 190 |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. | | 19.00-20.40 | |
| Ночной сон | | 20.40-06.30 | |

**Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | |
|--|--|-----------------|------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Общение | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта | ежедневно | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| театрализованные игры | 1 раз в две недели | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | |
| Сенсорно- игровая | 1 раз в неделю | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в недели | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, прикладное творчество по интересам) | 1 раз в неделю | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -- - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | |
|---|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 до 1 часа 30 минут | | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам по 2 половине дня | 40 минут | 30 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | |

Организация двигательного режима в дошкольном учреждении

| Формы работы | Временной отрезок проведения мероприятия, мин | | | | | Всего в неделю (в среднем), мин | | | |
|---|---|----|----|-----------------------------|-------|---------------------------------|----|-----|---------|
| | понедельник | | | вторник | среда | | | | четверг |
| | м | с | с | Все возрастные группы | | | м | с | с |
| 1. Физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | 5 | 7 | 10 | ежедневно | | | 25 | 35 | 50 |
| 1.2. Двигательная разминка | 15 | 12 | 10 | ежедневно между занятиями | | | 75 | 60 | 50 |
| 1.3. Подвижные игры, физические упражнения | 15 | 20 | 25 | ежедневно | | | 75 | 100 | 125 |
| 1.4. Индивидуальная | 5 | 8 | 12 | ежедневно во время прогулки | | | 25 | 40 | 60 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|--------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| работа | | | | | | | | |
| 1.5. Гимнастика после дневного сна | 3 | 5 | 7 | ежедневно | 1 5 | 2 5 | 3 5 | |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в зале | 1 5 | 2 0 | 2 5 | 2 раза в неделю | 3 0 | 4 0 | 5 0 | |
| 2.2. Физкультурные занятия на улице | | | 2 5 | 1 раз в неделю | | | 2 5 | |
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей | | | | | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | | | | | | | |
| 4. Физкультурно-массовые мероприятия | | | | | | | | |
| 4.1. День здоровья Неделя здоровья | 1 раз в квартал. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи) 2 раза в год – зимой и весной. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи) | | | | | | | |
| 4.2. Физкультурный досуг | 2 0 | 4 0 | 5 0 | 1 раз в месяц, во 2-ую половину дня | 2 0 | 4 0 | 5 0 | |
| 4.3. Физкультурный праздник | Для детей старшего дошкольного возраста. «День здоровья», «зимние игры и забавы», «Олимпиада» и т.д. | | | | - | 4 0 | 7 5 | |
| 4.4. Игры-соревнования между возрастными группами | Спортивный кросс, посвященный Дню Независимости России, «Слабых в космос не берут», «А ну-ка девочки!» и т.д. | | | | 2 0 | 3 0 | 5 0 | |
| 4.5. Спортивные соревнования вне ДООУ | Для детей старшего возраста. В течение года по плану МБОУ ДО «Методический центр». | | | | | | | |
| 5. Совместная деятельность с семьей | | | | | | | | |
| 5.1. Физкультурные занятия с участием родителей | Один раз в месяц | | | | 1 5 | 2 0 | 2 5 | |
| 5.2. Спортивные семейные досуги | 1 раз в квартал | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | | | | 5 ч 4 5 м | 6 ч 4 0 м | 1 0 ч 3 0 м | |

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: Интеграция - Игра - Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами(воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Например, это могут быть «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики) или «Кем быть?» (развлечение с родителями - знакомство с профессиями),

«В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы) и т.д. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15

до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;

«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;

«Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;

«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

«Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

«Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

«В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;

«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

«Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

«Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры- аттракционы или танцы с ними;

«Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;

«Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;

«Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;

«Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;

«День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;

экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Культурно -досуговая деятельность детей

| № | Содержание деятельности | Срок исполнения | Ответственный |
|---|--|-----------------|--|
| 1 | Развлечение «День знаний» | Сентябрь | Муз.рук. |
| | Развлечение «Безопасность жизнедеятельности» | Сентябрь | Воспитатели. |
| | Спортивное Развлечение «День здоровья» | Сентябрь | Воспитатели. |
| | Ролевая игра «Строители» | Сентябрь | Воспитатели. |
| 2 | Концерт для сотрудников и родителей «День пожилого человека» | Октябрь | Воспитатели. |
| | Выставка детского творчества | Октябрь | Воспитатели. |
| | Праздник «Осень» | Октябрь | Воспитатели. |
| | Спортивное развлечение «Осенние забавы» | Октябрь | Воспитатели. |
| 3 | Концерт посвященный «Дню матери» | Ноябрь | Музыкальный руководитель |
| | Тематическая викторина «Мой родной край» | Ноябрь | Воспитатели. |
| | Выставка детского творчества | Ноябрь | Воспитатели. |
| | Ролевая игра «Больница» | Ноябрь | Воспитатели. |
| 4 | Тематическое развлечение «Зима» | Декабрь | Воспитатели. |
| | Сюжетно – ролевая игра «По правилам дорожного движения» | Декабрь | Воспитатели. |
| | Развлечение «Как снеговик друзей искал» | Декабрь | Воспитатели. |
| | Праздник «Новый год» | Декабрь | Музыкальный руководитель |
| 6 | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Январь | Воспитатели. |
| | Развлечение «Прощание с новогодней елкой» | Январь | Воспитатели. Музыкальный руководитель |
| | Тематический праздник «Рождество» | Январь | Воспитатели. |
| 7 | Спортивный праздник «Зарница» | Февраль | Воспитатели. Музыкальный руководитель |
| | Выставка детского творчества | Февраль | Воспитатели. |
| | Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля» | Февраль | Музыкальный руководитель |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | Праздник «Путешествие в страну Светофорию» | Февраль | Педагоги |
| 8 | Праздник «8 марта» | Март | Музыкальный руководитель |
| | Театрализованное развлечение «Широкая масленица» | Март | Музыкальный руководитель |
| | Фольклорный праздник «Народная игрушка» | Март | Воспитатели. |
| | Выставка детского творчества | Март | Воспитатели. |
| 9 | Спортивный досуг, посвященный Дню космонавтики | Апрель | Воспитатели. Музыкальный руководитель |
| | Тематическое развлечение «На космических просторах» | Апрель | Воспитатели. Музыкальный руководитель |
| | Выставка детского творчества | Апрель | Музыкальный руководитель |
| | Фестиваль «Дружат дети на планете!» | Апрель | Воспитатели младшей средней и старшей групп |
| 10 | Праздник «День Победы» | Май | Музыкальный руководитель |
| | Выпускной бал | Май | Музыкальный руководитель |
| | Тематическое развлечение «Скоро лето» | Май | Воспитатели. |

Модель организации образовательного процесса дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год

Основой для организации образовательного процесса в дошкольном учреждении служит принцип сезонности, социальными и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями, а также исходя из интересов и потребностей детей. Тематика событий ориентирована на возраст и все направления развития ребёнка дошкольного возраста, а также учитывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Образовательная деятельность осуществляется преимущественно в ходе повседневной жизни дошкольного учреждения и в традиционных видах детской деятельности. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в ней постоянно появляется необходимость прибегать, например, к решению математических задач, написанию писем, разработке и чтению планов, составлению и ориентировке в календарях и т.д.

В структуре каждого дня есть постоянные моменты, обусловленные неизменными факторами (моменты, отражающиеся в ежедневном режиме), постоянными в режиме дня кроме завтрака, обеда и ужина являются традиционные, повторяющиеся моменты ежедневной жизни, такие как чтение или рассказывание сказок. Для старших детей относительно постоянными являются часы непосредственно образовательной деятельности. Кроме запланированных взрослыми мероприятий могут возникнуть и неожиданные события -встречи, обращенные к детям просьбы, происшествия в личной жизни детей или взрослых, события в их семьях или их знакомых. Для всех этих событий нужно найти время и место в жизни группы, иногда отказавшись от заранее запланированного.

Группа раннего возраста (1,5 -3 лет)

| Мини-центры | Виды материалов и оборудования |
|---|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Мини-центры социально-коммуникативного развития | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства; бижутерия из различных материалов. Ширма; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Мини-центры конструктивных и | конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины |

| | |
|--|---|
| Мини-центры познавательного развития | Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры. |
| Мини центр детского экспериментирования в группе | Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни .«Мыльные пузыри» |
| Мини-центры природы | Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|---|
| Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки |
|---|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Центры творчества | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клеенок, тряпочек; бросовый материал; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству |
|-------------------|--|

Младшая группа(3-4 года)

| Мини-центры | Виды материалов и оборудования |
|---|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр социально - коммуникативного развития в группе | Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». Мини-центр «Я и моя семья»: журналы «Моя любимая игрушка». «Моя любимая мамочка», «Мое генеалогическое древо», уголок настроения «Я пришел в детский сад», «Карусель настроений», «Домик друзей» |

| | |
|--|--|
| | <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для</p> <p>игр-драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр; конусный театр; настольный (вырубной и объемный) театр; ширма, домик-теремок для разыгрывания сказочных сюжетов, макет «По дорогам любимых сказок», сделанные родителями и детьми.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей.</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»;</p> <p>для девочек: куклы, куклы-представляющие различные профессии.</p> <p>Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тапки, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья</p> <p>Уголок уединения.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| <p>Мини-центры конструктивных и развивающих игр</p> | <p>Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p> <p>Уголок природы: Календарь природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка.</p> |
| <p>Мини-центр познавательно</p> | <p>Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками</p> |
| <p>исследовательско й деятельности</p> | <p>для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.</p> |

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|--|--|
| Центр речевого развития | <p>Мини-центр «Речевичок»: дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемокарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений.</p> <p>Мини-центр «Мои первые книжки»: иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Книжки-малышки, сделанные родителями воспитанников.</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Центры творчества | <p>Мини-центр «Веселый карандаш» оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Функционирует выставка детских работ.</p> <p>Музыкальный центр «Нотка» Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Центр здоровья и спортивных игр | <p>Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцоброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр</p> |
| | <p>Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».</p> |

Средняя группа (4-5 лет)

| Мини-центры | Виды материалов и оборудования |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| <p>Мини-центры социально – коммуникативного развития</p> | <p>Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p>Мини-центр театрализованной деятельности: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр-драматизаций; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр.</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. Уголок единения: набор мягкой мебели, столик.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| <p>Центр познавательного развития</p> | <p>Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, Строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p> <p>Уголок природы: Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур</p> |
| | <p>Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Мини-центр познавательной исследовательской деятельности</p> | <p>Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.</p> |
| <p>Центр краеведения</p> | <p>Государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии.</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Центр творчества</p> | <p>Мини-центр «Веселый карандаш» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Коллекция народных игрушек.</p> <p>Музыкальный центр «Нотка» Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Мини-центр здоровья и спортивных игр</p> | <p>Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».</p> |

Старшая группа (5-6 лет)

| Виды материалов и оборудования | |
|---|--|
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | |
| Мини-центры социально–коммуникативного развития | <p>Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, МЧС, атрибуты и наглядно дидактические пособия по пожарной безопасности.</p> <p>Зона отдыха и уединения: - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил,</p> |
| | <p>Мини-центр «В гостях у сказки»: лэпбук , содержащий разные виды театра, фланелеграф, экран для теневого театра, атрибуты для ряженья костюмы сказочных героев, маски и шапочки для драматизации сказок, декорация -</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды</p> |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | |
| Мини-центры конструктивных и развивающих игр | <p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный,</p> |
| Мини-центр детского экспериментирования в группе | <p>Оборудование для познавательно исследовательской деятельности:</p> <p>природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.</p> |
| Мини-центры краеведения | <p>Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Символика Саратовской области города Энгельса. Фотоальбомы, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, дидактические игры: «Узнай музей», лото «Моя малая Родина – с. Безымянное», игра занятие «Символы России», игровой дидактический материал: «Расскажи про свой город», Подборка репродукций картин художников саратовской области из цикла «Саратов в разные времена года», наглядно-дидактический материал: «Народы России и ближайшего Зарубежья», «Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «Национальные костюмы»</p> |
| Мини-центры природы | <p>Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и</p> |

| | |
|--|--|
| | исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал: «Живой уголок», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Природно-климатические зоны Земли. Саванна и Редколесье», «Океаны и материки», дидактические игры |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр | Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников |
|---|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|------------------|--|
| Центр творчества | <p>Мини-центр «Акварелька» Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками мелкими восковыми, пастелью, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, поперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной р</p> <p>Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальные инструменты: шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах</p> |
|------------------|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---------------------------------|--|
| Центр здоровья и спортивных игр | <p>Мини-центр «Здоровячок»: оснащен играми, оборудованием для спортивных и оздоровительных практик: пособиями, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.</p> |
|---------------------------------|--|